

# Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ

## 1 Vzdelávací program

„Nemôžeme múdrosť stále iba zbierať, musíme ju aj uplatňovať“

( Cicero)

**Názov školy:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
**Predkladateľ:** *Základná škola , Školská 2, 07101 Michalovce*  
**IČO:** 170 807 46  
**Riaditeľ školy:** Mgr. Ladislav Vjest  
**Adresa:** Školská 2, 071 01 Michalovce  
**Kontakty:** tel.: 056/6424838, mobil: 0948 443 327  
Fax: 056/6881145 e-mail: [5zs@5zs.sk](mailto:5zs@5zs.sk) web: [www.5zs.sk](http://www.5zs.sk)

**Zriaďovateľ:** Mesto Michalovce  
**Adresa:** Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce  
**Kontakty:** Ing. Katarína Poláková, vedúca odboru školstva a športu  
tel. 056/6864111  
**Platnosť dokumentu:** od 01.09.2016

## Charakteristika školy

- plnoorganizovaná
- 7 pavilónov a telocvičňa, školská jedáleň, školský pozemok, športový areál a školské átriá
- počet žiakov v školskom roku 2016/2017 – 361
- 9 ročníkov
- stupeň primárneho vzdelávania – 7 tried;  
stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania – 9 tried

**modul A – klasické triedy**

**modul B - športové triedy ( hokej/ plávanie)**

- vyučovací jazyk – slovenský ( Školský zákon §12)

## **2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

iŠKVP vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pdg. zboru, požiadaviek rodičov a nadviazaním na tradície školy. Dôraz kladie na princípy humanistickej pedagogiky.

Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme tvorivo-humanistickú koncepciu s dôrazom na aktivitu a slobodu tvorivosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech, aby bol šťastný. Cieľom tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy je vyhľadávať a pripravovať deti a mládež, s predpokladmi pre výkonnostný šport a súčasne plniť výchovné a vzdelávacie úlohy základnej školy.

Podporujeme žiakov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, rôznymi aktivitami formujeme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre. V rámci Roku čitateľskej gramotnosti zorganizujeme aktivity na jej podporu vo všetkých vzdelávacích oblastiach. ( príloha č.6)

Do života školy zahrnieme témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv ( príloha č.6), práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilníme vo vyučovaní témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

Osobnosť žiaka budeme rozvíjať so zreteľom na globálne témy, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete. ( príloha č.6)

V spolupráci s výchovným poradcom sa budeme zameriavať na prácu so žiakmi so ŠVVP a spolupracovať s CPPPaP, podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií za účelom životného uplatnenia ( príloha č. 6).

Zvýšenú pozornosť budeme venovať prevencii drogových závislostí a rizikového správania sa žiakov, zamedzeniu šírenia legálnych a nelegálnych drog v škole a podporovať aktivity a programy zamerané na túto problematiku ( príloha č. 6) .

S cieľom zvýšiť úspešnosť našich žiakov v celoslovenskom Testovaní 5 a Testovaní 9 sa zapojíme do testovania KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka a ako podklady k príprave budeme využívať uvoľnené príklady úloh z medzinárodných a národných testovaní. Výsledky týchto testovaní nám pomôžu získať lepší obraz o kvalite vzdelávania ( príloha č. 6).

Demokratizáciu školského prostredia budeme prehľbovať prostredníctvom činnosti školskej samosprávy ( príloha č. 6).

projekty

Absolvent našej školy môže pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

### 3 Stupeň vzdelania

- ISCED 1 – primárne vzdelanie
- ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

### 4 Zameranie školy

Poskytuje vzdelanie zabezpečujúce rozumovú výchovu v zmysle základného poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú a environmentálnu výchovu žiakov.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami ŠVP implementovať do výchovy a vzdelávania nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie.

Pokračovať v premene školy na tvorivo-humanistickú. Vychovávať dobrých a múdrych ľudí. Podporovať žiakov s nadaním vo všetkých oblastiach ( šport, prírodné a humanitné vedy, rétorika, cudzie jazyky, umenie). Vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Posilňovať medzipredmetové vzťahy, využívať prierezové témy s ohľadom na najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-techický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti.

Cieľom začlenenía poznatkov z telesnej výchovy a športu pre žiakov tried so športovou prípravou je, aby absolventi týchto tried mali nadštandardné poznatky z hore uvedených oblastí. Aby sme si uvedomili tento cieľ, mali by sme poznať i úlohu "športových tried" a ciele športovej prípravy ako povinného predmetu. Povinný vyučovací predmet športová príprava so zameraním na hokej a plávanie je špecifický svojím upriamením na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí pre daný šport. Prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti. Formuje kladný, aktívny vzťah k vybranému športu a prostredníctvom neho k všetkým pohybovým aktivitám. Cieľom športovej prípravy je rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych športovcov. "Športové triedy" by mali prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiaka - športovca.

## Profil absolventa - primárne vzdelávanie

Absolvent svojím konaním a vystupovaním robí dobré meno školy, je samostatný, tvorivý, zároveň vie kooperatívne pracovať v tíme, vie obhájiť svoj názor, ale aj prijať názory iných.

Správne používa materinskú reč a komunikačné schopnosti sú na dobrej úrovni. Zvládne základné komunikačné situácie v anglickom jazyku. Je tolerantný, asertívny a empatický. Dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne druhy a zdroje informácií, pracuje s počítačom, ovláda základy programovacieho jazyka.

Vníma krásu umenia, vie sa umelecky prejaviť. Stará sa o svoje zdravie, rozvíja svoje fyzické nadanie. Má rád svoju rodinu, má pozitívny vzťah k mestu a vlasti.

## Profil absolventa - nižšie sekundárne vzdelávanie

Absolvent je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Vie demokraticky myslieť a konať, pozná svoje práva a povinnosti a obhajuje práva druhých, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií.

Vie využiť vedomosti z matematiky vo svojom živote, vie logicky a kriticky myslieť, dokáže argumentovať a komunikovať v skupine pri riešení problémov. Využíva rôzne postupy a techniky pri práci s údajmi v počítačových systémoch.

Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a dokáže diskutovať o prírodovedných otázkach. Žiak pozná živé a neživé prírodniny, stavbu a činnosť ľudského tela. Chápe ich význam v prírode a pre život človeka, podieľa sa na tvorbe a ochrane životného prostredia. Vie vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov, aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Má pozitívny vzťah k práci, pozná význam pôdy, dôležitosť jej ochrany. Pozná spôsoby pestovania plodín a ovláda základné zručnosti a návyky potrebné na ich pestovanie.

V oblasti techniky získa praktické pracovné návyky, vie riešiť technické problémy, vytvára si racionálny vzťah k technike a je vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia.

Absolvent má poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou a doplňujúcimi zdrojmi informácií, schopnosť aplikovať získané poznatky v praktickej činnosti, kladný vzťah ku geografii.

Má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti a v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturizmu. Pozná zvyky, tradície, kultúru a krásu svojho regiónu.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry dosiahne takú úroveň rečových zručností, aby zvládol každú komunikatívnu situáciu, či už hovorovú alebo odbornú. Nadobudne schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. Vie sa jasne, presne a zrozumiteľne vyjadrovať. Vníma a chápe rozličné jazykové informácie, číta s porozumením, kultivovane píše, rozpráva a na základe prečítaného alebo počutého textu sa samostatne rozhoduje, nadobúda kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Pozná a vie pracovať s literárnymi druhmi, žánrami, kompozíciou, štylistikou literárneho textu. Má základné informácie o svetových, slovenských a regionálnych autoroch. Rozlišuje fiktívny príbeh od skutočného.

Ovláda dva svetové jazyky. Dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine. Dokáže si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkovávajú mu svoje myšlienky a pocity v ich jazyku. Chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Má schopnosť vnímať a hodnotiť rôzne druhy umenia, osvojí si rôzne umelecké / výtvarné, inštrumentálne, vokálne/ techniky, pozná osobnosti umenia svojho regiónu. Spoznáva krásno, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít.

Postupným začleňovaním poznatkov z telovýchovnej a športovej činnosti do ostatných povinných i nepovinných predmetov si absolvent 9. ročníka lepšie uvedomí medzipredmetové vzťahy a prostredníctvom svojej záujmovej oblasti - športu, získava poznatky a zručnosti z ďalších spoločenských a vedných oblastí.

## 5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie –	4 roky
Nižšie sekundárne vzdelávanie –	5 rokov

Škola je tvorivou dielňou, kde vzniká poznanie, kde sa diskutuje, učí sa myslieť a spolupracovať. Žiak dokáže získané vedomosti, zručnosti a návyky uplatňovať v praxi. Je dôležité neustále hľadať nové lepšie metódy, postupy vzdelávania a experimentovať s nimi.

Modernizovať vyučovací proces, zavádzať multimedialne vyučovanie. Zvyšovať digitálnu gramotnosť, dobudovať materiálno-technickú základňu ( interaktívne učebne, jazykové laboratória, vyučovací softvér).

Permanentne vzdelávať pedagógov nielen vo svojom obore, ale aj v počítačovej gramotnosti, pedagogike a psychológii.

Škola preferuje skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, rovesnícke vzdelávanie, kooperatívne učenie.

Pre úspešný život mladých ľudí škola podporuje tieto kompetencie:

- Tvorivosť a zmysel pre inovácie
- Komunikácia a tímová spolupráca
- Vedecké myslenie a práca s informáciami
- Kritické myslenie, riešenie problémov a rozhodovania sa
- Digitálne občianstvo a odhodlanie celoživotne sa vzdelávať
- Digitálna gramotnosť

## 6 Učebné osnovy

### Primárne vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika
- Prvouka
- Etická výchova/ náboženská výchova
- Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova

Učebné osnovy novovytvorených predmetov anglický jazyk hrou a hravá informatika v 1. a 2. ročníku sú uvádzané v prílohe č.1.

### Nižšie sekundárne vzdelávanie modul A – klasické triedy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Matematika - učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a doplnené o výkony v rámci posilnenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu ( príloha č.2).
- Začíname s ruštinou (2. cudzí jazyk) – novovytvorené UO pre 6. ročník ( príloha č. 2)
- Informatika
- Biológia
- Fyzika
- Dejepis - učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a doplnené o výkony v rámci posilnenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu ( príloha č.2).
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ náboženská výchova
- Technika

- Hudobná výchova
- Telesná a športová výchova
- Výtvarná výchova

## Nižšie sekundárne vzdelávanie      modul B – športové triedy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk - učebné osnovy v 5. a 6.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP; v 6. ročníku doplnené o výkony v rámci posilnenia časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny ( príloha č. 3)
- Informatika
- Biológia
- Fyzika
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Športová príprava - učebné osnovy v 5. a 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a doplnené o výkony v rámci posilnenia časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny ( príloha č.3).
- Tvorivé čítanie a písanie - novovytvorené UO pre 5. ročník ( príloha č. 3)

## 7 Učebný plán

Príloha č. 4/ 4a

## 8 Vyučovací jazyk

Podľa § 12 školského zákona - slovenský

## 9 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

**Primárne vzdelávanie** sa končí vo 4. ročníku - vydanie vysvedčenia s doložkou podľa platnej legislatívy.

**Nížšie sekundárne vzdelávanie** sa končí v 9. ročníku – vydanie vysvedčenia s doložkou podľa platnej legislatívy.

Zákon č. 248/2008Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

§18 Doklady o získanom vzdelaní

Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o základnej škole

§18 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

## 10 Personálne zabezpečenie

### Pedagogickí zamestnanci

p.č.	Meno a priezvisko	Vyučovacie predmety	Časová dotácia
1.	Mária Buchtová, Mgr.	SJL, TČaP, VLA, EtV	23
2.	Irena Vargová, Mgr.	SJL	25
3.	Monika Vinerová, Mgr.	DEJ, GEO, TECH	23
4.	Darina Flašarová, Mgr.	MAT	23
5.	Helena Hudáková, Mgr.	Dlhodobá PN	0
6.	Zlatuse Kleinová, Mgr.	OBN, RUJ, INF	22
7.	Boris Tóth, Mgr.	VYV, VUM, INF, TECH, FYZ	22
8.	Elena Lacová, PaedDr.	RUJ, ANJ, GEO	21
9.	Jana Šimková, Mgr.	ANJ, NEJ	23
10.	Katarína Kamasová PaedDr.	NAV, MAT, CHE	23
11.	Viera Butelová, Mgr.	BIO, PDA, EtV	20
12.	Martin Vidiševský, Mgr.	HUV	7
13.	Juraj Vetrečin, PaedDr.	TSV, ŠPP	23



14.	Radmila Hajduková, PaedDr.	TSV, ŠPP	23
15.	Štefan Tóth	ŠPP	8
16.	Katarína Hamadejová, Mgr.	ŠPP	5
17.	Jozef Uchaľ, PaedDr.	TSV, ŠPP	12
18.	Ladislav Vjest, Mgr.	EtV, INF	5
19.	Mária Adamová, Mgr.	SJL, MAT, PDA, VLA, VYV, HUV, PRV, TEV	23
20.	Beáta Gáborová, PaedDr.	SJL, MAT, ANJ, PRV, VYV, TEV	23
21.	Jana Fugová, Mgr.	SJL, MAT, PRV, VYV, HRI, INV, INF	22
22.	Andrea Jankovčová, Mgr.	SJL, MAT, ABNJ, VLA, TEV	23
23.	Milada Karšňaková, Mgr.	SJL, MAT, TEV, VYV, HUV, PDA, VLA, TEV, PRV	23
24.	Renáta Činčárová, Mgr.	SJL, MAT	14
25.	Cecília Krišťáková, Bc.	Priama výchovná činnosť	24
26.	Iveta Štofová, Bc.	Priama výchovná činnosť	27
27.	Ingrid Smetanová	Priama výchovná činnosť	27
28.	Gajdošoci, Mgr.	NAV	1
29.	Ján Meňky, Mgr.	NAV	1
30.	Peter Kolesár, Mgr.	NAV	2
31.	Králik Ivan, Mgr.	ŠPP	10

### Nepedagogickí zamestnanci

p. č.	Meno a priezvisko	pozícia
1.	Agáta Šutaj - Eštoková	PaM
2.	Ľudmila Macanová	Ekonomka
3.	Zlatica Hudáková	Vedúca ŠJ
4.	Anna Gujdanová	Hlavná kuchárka

5.	Valéria Ivanová	Kuchárka
6.	Regina Bocanová	Pomocná kuchárka
7.	Zuzana Kičínková	Pomocná kuchárka
8.	Adriana Bobaľová	Upratovačka
9.	Irena Lukáčová	Upratovačka
10.	Jana Tirčová	Upratovačka
11.	Daniela Balážová	Upratovačka
12.	Ľubica Mitříková	Upratovačka
13.	Ján Kornel	Školník
14.	Miroslav Romančák	Údržbár

## 11 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školu tvorí sedem budov vzájomne prepojených spojovacími chodbami a telocvičňa. Máme k dispozícii viacúčelové športové ihrisko a multifunkčné ihrisko. Triedy na prvom a čiastočne i na druhom stupni sú vybavené nábytkom, ktorý zodpovedá psychohygienickým zásadám. Vo väčšine tried je zrealizovaná výmena podlahovej krytiny. Vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom a RK postupne realizuje rekonštrukciu okien, rekonštrukciu zázemia šatní a spŕch v telocvični.

Škola má k dispozícii:

- telocvičňu so špeciálnym povrchom pre potreby telesnej výchovy, vybavenú potrebným cvičebným náradím
- multifunkčné ihrisko
- posilňovňu
- 3 učebne informatiky
- počet učební - 20
- priestory na aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu sú súčasťou školského klubu
- školská knižnica - zabezpečuje Zemplínska knižnica G. Zvonického
- internetové pokrytie celej školy
- reprezentačná miestnosť s videoprojekciou
- školská dielňa, skleník, školské políčko
- stravovanie zabezpečené v školskej jedálni – 340 stravníkov
- vlastné dielne pre školníkov na vykonávanie menších opráv

## 12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zabezpečovaní BOZ pri výchove a vzdelávaní vychádzame z platnej legislatívy. Vytvárame vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré priebežne odstraňujeme.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia BOZP. Žiaci sú poučení o bezpečnosti zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania.

## 13 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a z metodicko-informatívneho materiálu pod číslom 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude zohľadňovať jeho poruchy, postihnutie a jeho schopnosti.

Vo výslednej známke hodnotíme:

- písomné práce
- písomné a ústne odpovede
- príprava na vyučovanie
- účasť na súťažiach
- úprava zošitov
- projektová práca
- portfóliá

Percentuálna stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

SJL – v zmysle pokynov inovovaného ŠVP

Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka. Do úvahy sa berie váha známok počas celého klasifikačného obdobia.

### Primárne vzdelávanie

- 1. ročník: slovné hodnotenie:
  - SJL, MAT, ANH, INV, PRV, HUV, VYV, TEV - slovné hodnotenie;
  - ETV, NAV, absolvoval, absolvoval
- 2. ročník: kombinované hodnotenie:
  - v predmetoch: SJL, MAT – známku;
  - PDA, VLA, ANH, INV – slovné hodnotenie;
  - v predmetoch: VYV, HUV, TEV – slovné hodnotenie.
  - ETV, NAV - absolvoval

### Nižšie sekundárne vzdelávanie

Prospech žiaka v **piatom – deviatom ročníku:**

SJL, MAT, ANJ, RUJ, NEJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEO, OBN, VYV, TSV, HUV, SVP, TCH, NAV, ZRJ/ZNJ, INF - známka

Tvorivé čítanie a písanie, etická výchova, športová príprava - absolvoval / neabsolvoval

Pri klasifikácii správania žiakov sa vychádza z celkového počtu porušení školského poriadku a závažnosti porušenia nasledovne:

3 zápisy                      napomenutie triednym učiteľom

4 – 6                              pokarhanie triednym učiteľom

7 - 9 zápisov                  pokarhanie riaditeľom školy

10 a viac zápisov              znížená známka zo správania „2“

za obzvlášť závažné porušenie školského poriadku môže žiak dostať zníženú známku zo správania aj pri nižšom počte zápisov.

O závažnosti priestupku a udelení stupňa, ktorým sa bude hodnotiť správanie žiaka rozhodne pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a výchovným poradcom, prípadne riaditeľom školy.

Neospravedlnená neprítomnosť sa pri klasifikácii správania zarátava :

Za 3 bezdôvodné neskoré príchody na vyučovanie má žiak 1 neospravedlnenú hodinu.

Neospravedlnená neprítomnosť sa pri klasifikácii správania zarátava :

Za 3 bezdôvodné neskoré príchody na vyučovanie má žiak 1 neospravedlnenú hodinu.

za 1 – 2	neosprav. hodiny	napomenutie od triedneho učiteľa
za 3 – 4	neosprav. hodiny	pokarhanie od triedneho učiteľa
za 5 – 6	neosprav. hodiny	pokarhanie riaditeľa školy
za 7 – 10	neosprav. hodiny	znížená známka zo správania „2“
za 11 – 14	neosprav. hodiny	znížená známka zo správania „3“
za 15 a viac		podľa platnej legislatívy

## 14 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 zákona č.317/ 2009 Z. z. ( Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), pracovného poriadku, ako aj kompetenčného profilu učiteľa.

Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a profil absolventa.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj učiteľa

Autoevalvácia je zameraná predovšetkým na začleňovanie kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania do efektívneho priebehu výchovno-vzdelávacej práce. Autoevalvácia školy a procesov v nej prebiehajúcich je založená na dlhodobom pozorovaní, analýze a vyhodnocovaní zisteného.

Oblasti autoevalvácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevalvácie	Časový rozvrh
<b>Vzdelávací program</b>	Mapovať realizáciu ŠkVP	Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, ankety, hospitácie	priebežne
<b>Podmienky vzdelávania</b>	Úroveň riadenia školy	Porady vedenia školy, pedagogické rady, spolupráca s Radou školy, Rodičovskou radou, vyhodnocovanie pozitív a negatív	V období pedagogických rád
	Priestorové a materiálne podmienky	Pozorovanie, hospitácie, požiadavky rodičov a učiteľov	priebežne
	Klíma školy	Ankety, spolupráca so Žiackou samosprávou a komunitou rodičov, rokovanie pdg. rád a vedenia školy, SWOT analýza	V období pedagogických rád

## **15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Príloha č. 5

## **16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Pri práci a hodnotení žiakov so ŠVVP postupujeme v zmysle platnej legislatívy. Vytvárame vhodné podmienky pre ich všestranný rozvoj. Úzko spolupracujeme so psychológom a špeciálnym pedagógom z CPPaP v Michalovciach.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – podľa POP 2016/2017 časť 1.5.13 ( s. 21) a podľa Zákona č. 248/2008 Z. z.

## **17 Revidovanie školského vzdelávacieho programu**

príloha č. 7